1. PRESENTACIÓN:

PLAN DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADOS Y CICLO/NIVEL A QUE ESTA DIRIGIDO:

Está dirigido a los niveles de preescolar, básica primaria con los ciclos de 1° a 5° y 6° a 9°, y la media técnica en los grados 10° y 11°.

INTENSIDAD HORARIA: Básica Primaria 2 horas semanales, Básica Secundaria 3 horas semanales, y media técnica 1 hora.

JEFE DEL AREA: Carlos Andrés Ruiz Moreno.

DOCENTES DEL AREA:

Martha Lina Noreña Marín
Bayron Jaramillo Úsuga
Laura Rosa Duque Gálviz
Marta Nelly Maya Herrera
Gustavo Atehortua
Carlos Andrés Ruiz Moreno

2. LINEAMIENTOS CURRICULARES

La presente orientación curricular pretende promover la apropiación social de viejos y nuevos saberes, para centrarse en la tarea prioritaria de formar ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas y sus posibles soluciones.

Las Ciencias Sociales tienen sus inicios en el siglo XVI, y se estructuran definitivamente entre el siglo XVIII –mediados- y el XIX. Durante este período, trataron de explicar la realidad socio-humana como un conocimiento secular y sistemático, extrapolándose a las Ciencias Naturales, –que se basaban en leyes, con limitados aciertos por la dificultad e imposibilidad de reducir los fenómenos sociales a ellas. Así, a lo largo de los siglos XVIII y XIX los saberes se fueron organizando en una triple perspectiva epistemológica: en primer lugar, las Ciencias Naturales (Matemáticas, Física, Química, Biología); en el otro extremo, las humanidades (Filosofía, Literatura, Pintura, Escultura, Música) y en un medio ambiguo, las Ciencias Sociales (Historia, Economía, Sociología, Política y Antropología). Luego surgirían disciplinas como la Economía, la Sociología, entre otras.

Debemos tener en cuenta que estos lineamientos retoman aportes y directrices que el Plan Decenal de Educación (1996 - 2005) establece, y son pertinentes para el área:

- *Lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica.*
- *Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país, y a la preservación del ambiente.*
- *Promover e impulsar la ciudad educadora para la educación extraescolar.*

En cuanto a los objetivos que debe tener y alcanzar esta área en la Educación Básica y Media, punto de partida para estos lineamientos curriculares, son:

- *Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario.*
- *Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.*
- *Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.*
- *Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.*
- *Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.*

Las dificultades que se presentan con una propuesta de asignaturas aisladas, basada exclusivamente en Historia y/o Geografía, es que dificulta la articulación o visión conjunta que se puede obtener de la problemática social a través del ingreso de otras Ciencias Sociales. La organización, asociación y entendimiento de cada una de las disciplinas, exige una gran capacidad de comprensión y compenetración, puesto que la realidad es mostrada de manera fragmentada y en muchos casos desdibujada de la percepción inicial, obligando a los educandos a asumir conceptos abstractos, inconexos, y por tanto incomprensibles. Se plantea entonces en primer orden, es que las estructuras curriculares que se diseñen para el área deben tener en cuenta el nivel cognitivo, la forma como aprenden los estudiantes y, los objetivos y fines que se han planteado en la enseñanza de esta asignatura para la Educación Básica y Media.

Con lo señalado hasta aquí, en particular el reconocimiento de estas tendencias contemporáneas de las Ciencias Sociales, y la investigación social “de frontera”, se hace necesario señalar ciertas exigencias y principios para las Ciencias Sociales actuales y futuras como son: la flexibilidad y complementariedad disciplinar, conceptual y metodológica; la creatividad, la apertura crítica (anti dogmatismo), la reflexividad, la

capacidad de innovar, la participación y el compromiso social de los profesionales y colectivos de científicos sociales.

Las Ciencias Sociales son una forma de construcción de conocimiento histórica y culturalmente constituida, y por tanto en permanente renovación y apertura. En las Ciencias Sociales no existen “verdades acabadas”, sino que sus conocimientos son parciales y perfectibles. El reconocer dentro del ámbito escolar, la importancia de la cultura, el lenguaje y el universo simbólico, enriquecerá la lectura del mundo social de los estudiantes, y estimulará su capacidad para recrearlo y transformarlo. La familiarización de los estudiantes con algunos conceptos y enfoques teóricos significativos en la comprensión de los problemas que se planteen, también contribuye a relativizar, fortalecer y ampliar su punto de vista, valorando el de los demás, además de contribuir al desarrollo del pensamiento formal. El reconocimiento del principio de complementariedad disciplinaria atraviesa esta propuesta curricular, familiarizando a maestros y estudiantes con la literatura y tendencias contemporáneas en Ciencias Sociales. Otro de los pilares de la propuesta curricular: los estudiantes y el profesor deben hacerse preguntas significativas que permitan construir conocimientos relevantes para su formación social, para una mejor comprensión de la vida social y hacer consciente su construcción como sujetos.

Teniendo como pautas lo anterior, el MEN propone en estos Lineamientos Curriculares, que la enseñanza del Área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media se aborde a través de:

- Ejes Generadores.
- Preguntas problematizadoras.
- Ámbitos conceptuales.
- Desarrollo de competencias.
- Con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral

Los ejes tienen una función de soporte y estructura similar a la ejercida por la columna vertebral; desde la perspectiva conceptual, permiten centrar el trabajo en el aula porque indican y enmarcan de cierto modo la temática sobre la cual girarán las investigaciones y actividades desarrolladas en la clase. Por lo tanto, se puede decir que los ejes clarifican y organizan el trabajo académico. Las preguntas problematizadoras como su nombre lo dice, son preguntas que plantean problemas con el fin, no sólo de atraer la atención de los estudiantes –porque se esbozan de forma llamativa o interesante- sino que, su principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase.

Los conceptos en su conjunto, permitirán a los estudiantes percibir la complejidad y problemática del mundo en que viven y se realizan los distintos tipos de sociedades. Los presentes lineamientos plantean que la necesidad de desarrollar competencias curriculares supone, más que entrar a la problemática teórica planteada o en los procesos

evaluativos propuestos, ubicarse en el horizonte de los cambios socioculturales que requiere el país, en la formación de seres humanos que se precisan para su viabilización.

Para estos lineamientos las competencias se sitúan en la tensión dialéctica entre una nueva visión de sociedad, economía y cultura, y una perspectiva ética-política que priorice el respeto por la vida humana, el cuidado del ambiente y, la participación ciudadana democrática. La estructura curricular debe ser flexible, tanto porque un problema o pregunta puede ser estudiado en forma sincrónica o diacrónica en distintos espacios y sociedades, cuanto porque puede afrontarse desde distintas perspectivas disciplinares identificando y contrastando las relaciones que se producen entre ellas. Abierta, porque permite el análisis y la reflexión seria sobre los problemas críticos que afectan a la humanidad y a la población colombiana; abierta a la reflexión sobre los desafíos que debe afrontar el país y los educandos. Integrada a nivel disciplinar intra-área, trabajando con problemas que integren Historia, Geografía, Cívica, Economía, Sociología, Antropología, etc. Y en espiral porque estos lineamientos plantean el acercamiento a la comprensión de los fenómenos sociales, partiendo en la Básica Primaria de relatos o narraciones fundamentales, para ir acercándose progresivamente hacia la estructuración de un pensamiento formal, con un manejo más interiorizado y significativo de los ámbitos conceptuales, los cuales se trabajan en cada grado de la Básica Secundaria y Media, teniendo en cuenta la evolución socio-cognitiva de los estudiantes.

En conclusión estos lineamientos están dirigidos a lograr un desempeño competente y con calidad, entendido como la búsqueda y el compromiso colectivo de los actores educativos, mediante la posibilidad de hallar alternativas que hagan viable, en distintos niveles, una sociedad mejor, más equitativa, solidaria y crítica, comprometida cívicamente en una forma dialógica y respetuosa de la vida y las diferencias con el bien público.

Ministerio de Educación Nacional. Serie lineamientos curriculares. Ciencias Sociales.

Precisamente, para concretar aspectos básicos de los lineamientos, el MEN definió los estándares básicos de competencias en ciencias. En dicho documento se especifica que los Estándares Básicos de Competencias, son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños(as) y jóvenes, los cuales deben estar en capacidad de saber y saber hacer en contexto. Los estándares son guía referencial para todas las instituciones educativas del país.

Los Estándares Básicos de Competencias pretenden que los estudiantes aprendan lo que es necesario, para así poder aplicarlo en la solución de problemas de su vida cotidiana, es decir, no se limitan solamente a acumular conocimientos.

Los Estándares están organizados de manera integral y gradual, así: De primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo.

Los Estándares sirven para evaluar en cada institución lo que se debe saber y saber hacer; y en este sentido, se convierten en herramientas importantísimas para evaluar el desempeño y promover prácticas pedagógicas creativas.

Llegados a este punto, es básico contemplar las discusiones más actuales que desde el ámbito académico se expresan sobre las Ciencias Sociales. Para tal finalidad, se presentan seguidamente aportes que, a ese respecto, plantea Immanuel Wallerstein en su obra "Abrir las Ciencias Sociales", obra que constituye el informe sobre la reestructuración de las Ciencias Sociales auspiciado por la Comisión Gulbenkian. Elementos teóricos considerados en la fundamentación conceptual de los Lineamientos Curriculares para el área y que de ellos retomamos en su acápite *Nuevos retos a las ciencias Sociales y la Educación*:

A lo largo de su historia, las Ciencias Sociales se constituyeron en una manera de ver y comprender el mundo y, en cierta medida, han sido referentes para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales.

Pero la incertidumbre que caracteriza el comienzo de este nuevo siglo, puso en entredicho los enfoques con que se analizaba la realidad (crisis de paradigmas).

Desde esta perspectiva y esta situación de tránsito para unos y de indefinición para otros, se le reclama a las Ciencias Sociales cambios profundos que permitan la comprensión de un mundo, fragmentado pero globalizado; rico y productivo pero empobrecido; plural y diverso pero intolerante y violento; con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro.

Paradojas múltiples que han sido retomadas por nuevos campos de conocimiento, que no necesariamente son disciplinares. Por ejemplo, los estudios de género, culturales, sobre juventud y sobre pobreza, etc.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que la construcción de esa nueva mirada por parte de las Ciencias Sociales, exige fundamentalmente, replantear cuatro aspectos esenciales:

- *Introducir miradas holísticas, lo cual exige acabar con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías, que impiden la comprensión de la realidad.*
- *Ampliar su énfasis tradicional, el Estado, porque hoy no es el único escenario donde tienen posibilidades de desarrollo y aplicabilidad, los conocimientos que se producen en las distintas disciplinas sociales.*

Dos son las razones básicas para esto: en primer lugar los estados han perdido su aspecto promisorio como agentes de la modernización y el bienestar económico. Y en segundo lugar, como dice Wallerstein, “Las transformaciones del mundo han servido para alimentar en la mayor parte del globo un profundo escepticismo sobre hasta dónde las mejoras prometidas pueden ser realmente factibles, y en particular sobre si las reformas del estado provocan mejoras reales; la calidad natural del estado como unidad de análisis se ha visto seriamente amenazada, ‘pensar globalmente, actuar localmente’ es un lema que muy deliberadamente excluye al estado, y representa una suspensión de la fe en el estado como mecanismo de reforma”.

- *Reconocer los saberes de las culturas no occidentales, y aceptar el aporte de las minorías dentro de los distintos países para promover una ciencia que reconozca lo “multicultural” y lo intercultural; un reto que tendrán que asumir las Ciencias Sociales, es incorporar otras visiones de mundo en otras sociedades, por ejemplo, el manejo del agua y la tierra que tienen las comunidades indígenas.*
- *Incorporar el futuro como objeto de las Ciencias Sociales. Frente a esta exigencia, Wallerstein, aporta la siguiente reflexión: “las utopías forman parte del objeto de estudio de las Ciencias Sociales, lo que no puede decirse de las Ciencias Naturales; y las utopías desde luego tienen que basarse en tendencias existentes. Si bien ahora tenemos claro que no hay certeza sobre el futuro ni puede haberla, sin embargo, las imágenes del futuro influyen en el modo en que los seres humanos actúan en el presente. Los conceptos de utopías están relacionados con ideas de progreso posible, pero su realización no depende simplemente del avance de las Ciencias Naturales como muchos pensaban, sino más bien del aumento de la creatividad humana y de la expresión del ser en este mundo complejo”.*

Estos nuevos desafíos exigen que las Ciencias Sociales, desde el punto de vista educativo, consideren e incluyan cambios como:

- *Analizar la conveniencia de mantener la división disciplinar entre las distintas Ciencias Sociales, o abrirse a las nuevas alternativas que ofrece la integración disciplinar.*
 - *Encontrar un equilibrio entre la universalidad, a la que aspiran las ciencias, y el valor e importancia que se concede cada vez más a los saberes y culturas populares y locales.*
 - *Buscar alternativas globales que, sin desconocer las diferencias entre las ciencias de la naturaleza, las de la sociedad y las humanidades, permitan ofrecer modelos más amplios de comprensión de los fenómenos sociales.*
 - *Identificar la coinvestigación como posible camino para superar la tensión entre objetividad-subjetividad en Ciencias Sociales.¹*
-

Nuevos retos que la Institución Educativa La Candelaria pretende asumir en los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y, que con tal propósito hace lectura crítica del contexto sociocultural, para entenderlo como posibilidad y como elemento clave a considerar en el Proyecto Pedagógico del Área de Ciencias Sociales:

Desde la historia de la fundación del barrio Santo Domingo Savio, se han presentado problemas sociales, económicos y políticos, debido a que su población es en su gran mayoría de invasión o subnormal sirvió como albergue a la población campesina que en la época de la violencia los obligó a desplazarse del campo a la ciudad, manteniendo un componente migratorio y campesino.

Para la época de los años 90 al 2000 aproximadamente, Santo Domingo fue víctima de una crisis social y económica aguda, donde se dio todo tipo de violación a los Derechos Humanos, provocando en niños y jóvenes especialmente, una familiaridad con la muerte, producto del auge de la cultura delictiva heredada del narcotráfico y a la posterior germinación de la crisis política entre autodefensas y organizaciones guerrilleras, que trajo como consecuencia indiferencia frente a la muerte y falta de amor así mismo y a las cosas que los rodean, pues en su carente proyecto de vida no existían sueños futuros, entre ellos, el estudio universitario, visto como exclusividad de las clases sociales más favorecidas, manifestando esto en el bajo rendimiento académico y pérdida de valores sociales, éticos y morales; dichos aspectos culturales y sociales son vistos como problemáticas complejas que deben ser tomados en cuenta para formular un plan de área que nos lleve a enfatizar el rescate de valores, la formación de liderazgo, el respeto por la dignidad humana, y el conocimiento de los derechos humanos, entre otros aspectos.

En la actualidad nuestro reto es mayor, ya que la obra del metro cable ha generado en la comunidad cambios positivos y negativos; se produjo un acercamiento hacia las nuevas tecnologías y se posibilita el contacto cultural ya que se ha fomentado el turismo en el barrio. Hoy podemos decir que la percepción que se tiene del barrio es positiva, no solo por parte de sus habitantes sino de otras comunidades.

A pesar de los cambios positivos que se han dado en los últimos años, aún se evidencian carencias como la baja calidad de vida en algunos sectores de la población, medida en estándares como la alimentación, la estructura de la vivienda, los núcleos de familias numerosas en condición de hacinamiento, el madre-solterismo, especialmente en jóvenes y adolescentes, el acceso a los servicios públicos y, los ingresos familiares.

Teniendo en cuenta que el Estado ha vuelto la mirada hacia las clases menos favorecidas y periferias como Santo Domingo Savio, existe hoy el compromiso del mejoramiento de la calidad de la educación; entre las 33 instituciones seleccionadas por bajo nivel académico, la Institución Educativa la Candelaria, se propone aunar esfuerzos y contribuir desde nuestra cotidianidad al cambio social, cultural y, económico, y por ende a la formación integral de los estudiantes, promoviendo una “mentalidad abierta y positiva”,

de tal manera que el progreso , visto por momentos como una amenaza, se convierta en una fortaleza y en una posibilidad mayor de oportunidades, como la que brinda el proyecto de la “Biblioteca Temática”, útil como una herramienta más para la construcción de un proyecto de vida basado en la crítica del mundo y del entorno, que le sirva para apropiarse del conocimiento y cambiar así su propia realidad y la de quienes le rodean.

Nuestro proyecto de área, orienta su trabajo con base en criterios de calidad y valores sociales como la participación y solidaridad. El área de Ciencias Sociales, desde lo humano, encamina un análisis histórico y coherente que ubica al estudiante en los hechos pasados, presentes y futuros, posibilitando que sus decisiones contribuyan a una adecuada comprensión y transformación social.

Las Ciencias Sociales dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, pretenden incentivar al estudiante para que adquiera un pensamiento crítico y reflexivo, que le enseñe a actuar y pensar sobre los aconteceres de su vida cotidiana, ya que aprendiendo desde el hacer y desde la vida misma, conlleva a un aprendizaje más significativo.

En la actualidad el estudio de las Ciencias Sociales, son una necesidad apremiante en la construcción de nuestras sociedades, ya que vienen cambiando a ritmo vertiginoso en los últimos tiempos, por lo tanto, deben incidir en la formación de hombres y mujeres que sean capaces de responder a las necesidades del momento. Dichas ciencias no pueden ser aisladas y eruditas sin ninguna funcionalidad, por el contrario, deben ser ciencias fundamentadas en conocimientos funcionales que le permitan al ser humano su mejor inserción en la sociedad y su construcción como sujetos.

Debemos hacer partícipes y agentes del cambio a los estudiantes, para que ayuden a transformar su entorno, con una mentalidad amplia y flexible, cuestionadora y constructiva. Al respecto Mario Carretero nos dice: *“Es importante que el alumno perciba que la construcción del conocimiento es algo que se hace tomándolo en cuenta a él y sus intereses. Esto no quiere decir que tengamos que partir solo del interés del estudiante, la tarea del maestro esta en ir vinculando los intereses del estudiante muy próximos a lo cotidiano y muy alejados de la materia, con los problemas que plantea su disciplina. De esta manera estaríamos proporcionándole un aprendizaje significativo que sirva de conexión con el resto de lo que sabe y la posibilidad de compartir estos contenidos de aprendizaje con otros”.*

“La vida social exige una preparación plena de sus miembros, a fin de que estos lleguen a adaptarse convenientemente a ella. De ahí que la organización del contenido representado en una serie de experiencias, técnicas y conocimientos dados, ayuden al estudiante en su inserción a nivel social. La planificación de los estudios sociales deben traducir concreta y detalladamente los significados de la vida social corriente. Los esquemas del programa han de tener en cuenta dos aspectos: por una parte las necesidades de la comunidad, y por otra su contribución a la mejora y progreso de la sociedad, aportando nuevos valores. En consecuencia junto a la organización del

contenido hecho en función del educando, se impone el criterio social, es decir, su individualización se halla en la misma línea de su socialización. La organización del contenido en los sentidos ordenativo y selectivo significa un estudio minucioso del educando en relación consigo mismo y con la sociedad.”

“La solución de problemas debería construir un contenido necesario de las diversas áreas del currículo. Orientar el currículo hacia la solución de problemas implica buscar y diseñar situaciones lo suficientemente abiertas como para inducir en los estudiantes una búsqueda de estrategias adecuadas para encontrar solución a respuestas a preguntas no solo escolares, sino de también de su realidad cotidiana”.

Lo anterior es solo posible en la medida en que los estudiantes adopten hábitos y actitudes que lo lleven a cuestionarse y cuestionar su entorno. No es solo aprender a resolver problemas sino a plantear problemas, lo cual demandará del docente el inculcar herramientas, habilidades y procedimientos para tal fin.

La mirada constructiva del conocimiento está planteada desde los Lineamientos Curriculares del área, la cual debe ser articulada con la pedagogía institucional, buscando comprender, comunicar, compartir experiencias y hallazgos; actuar desde la vida real y hacer aportes a la construcción y mejoramiento de su entorno, tal como lo hacen los científicos utilizando estrategias como:

- Explorar hechos y fenómenos.
- Analizar y plantear problemas.
- Observar, recoger y organizar información relevante.
- Utilizar diferentes métodos de análisis.
- Evaluar los métodos.
- Compartir resultados.

Es indispensable fundamentar la postura didáctica asumida por el área en diferentes teóricos y planteamientos que le permitan llevar a cabo su finalidad educativa: *“Pleno desarrollo de la personalidad, formación en el respeto por la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad” (Fines de la Educación).*

En el marco de las teorías constructivistas, David Paul Ausubel denominaba *“aprendizaje verbal significativo”* al que se produce cuando se relacionan los nuevos conocimientos que se van a aprender con conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva de los estudiantes, los cuales pueden ser el resultado de experiencias educativas anteriores, escolares y extra escolares o, también, de aprendizajes espontáneos.

Estos conocimientos previos, denominados *“inclusores”*, son los que permiten encajar la información nueva en el lugar adecuado de la red conceptual del estudiante para que la

pueda utilizar como un instrumento de interpretación, condicionando así el resultado del nuevo aprendizaje. Apoyándose en este principio, el propio Ausubel hacía una aportación de gran importancia para la enseñanza en general y para las Ciencias Sociales en particular cuando afirmaba: *“De todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia”*.

Las teorías constructivistas han generado un elevado número de investigaciones educativas que han supuesto un gran avance en la enseñanza de las Ciencias Sociales, al integrar la estructura conceptual lógica de las disciplinas en la estructura psicológica de los estudiantes. En este sentido, interesa destacar algunos criterios del constructivismo que son fundamentales para que el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales sea significativo.

En primer lugar, hay que tener en cuenta las ideas previas del estudiante, ligadas a sus vivencias personales y sociales, con el fin de promover en el estudiante un cambio conceptual para comprender las Ciencias Sociales como un conjunto de conocimientos en permanente revisión. En segundo lugar, seleccionar los contenidos científicos de las Ciencias Sociales, de forma que sean potencialmente significativos, por lo que interesa organizarlos en torno a una red conceptual. En tercer lugar, considerar al estudiante como verdadero artífice de su aprendizaje, ya que de él depende la construcción del conocimiento, el cual debe desarrollar una gran actividad intelectual, tener una actitud favorable para aprender y estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe. En cuarto lugar, procurar que los conocimientos científicos sean funcionales y puedan utilizarse fuera del contexto escolar. Y, por último, fomentar la necesidad de utilizar la memoria lógica y comprensiva.

Las pautas de interacción profesor-estudiante más favorables para el proceso de construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales son las que respetan la llamada “regla de la contingencia”, es decir, cuando las intervenciones del profesorado están ajustadas al nivel de aprendizaje del estudiante.

En este modelo didáctico, la función del profesorado y de los estudiantes es complementaria, dado que el primero dispone los contenidos que el segundo deberá reelaborar, por medio de diversas actividades en las que se pueden combinar estrategias metodológicas de exposición o recepción, de descubrimiento e indagación. La evaluación se centra en el desarrollo de capacidades intelectuales y en la construcción del conocimiento.

La construcción del conocimiento científico de las Ciencias Sociales es diferente al de las ciencias experimentales, y entraña una mayor complejidad, dado que el análisis y la interpretación de la realidad social o los modelos globales son, a la vez, dato y sujeto de dichas Ciencias Sociales y, por tanto, la objetividad es, por definición, inalcanzable. Desde este punto de vista, es necesario replantear la didáctica de las Ciencias Sociales a partir

de las nuevas perspectivas de la construcción y metodología científica de dichas ciencias, junto con las aportaciones de las teorías constructivistas, que permiten sustituir la enseñanza de carácter culturalista y académico de los contenidos sociales, enseñados hasta ahora, por otra de carácter formativo, tal como demanda la sociedad: que la enseñanza de las Ciencias Sociales tenga, fundamentalmente, un carácter formativo.

El incremento cuantitativo y cualitativo de las Ciencias Sociales no se puede resolver en una programación escolar con la simple agregación de los contenidos de las diversas disciplinas, ni tampoco con la integración de las mismas en un todo en el que cada una de ellas pierda identidad. Se trata de aprovechar el análisis de la realidad de cada una de estas disciplinas sociales para facilitar el aprendizaje de los conceptos científicos que explican la actuación de las sociedades y su relación con el medio natural, tanto en el presente como en el pasado.

Este intento de relacionar las diversas ciencias sociales en un programa integrado en la educación secundaria es una tarea ardua porque, si bien las Ciencias Sociales tienen el mismo objeto de estudio y cuentan con técnicas y problemas comunes, hoy por hoy no forman un conjunto ordenado y estructurado de conceptos. En el mejor de los casos, los científicos que trabajan en las diferentes ramas de las ciencias colaboran, desde el ámbito de sus propias disciplinas, en la consideración de problemas sociales sobre los cuales se da una convergencia de intereses. Por otra parte, los profesionales de estas enseñanzas, cuya formación especializada ha sido en contenidos científicos de geografía e historia, deben realizar un gran esfuerzo didáctico para introducir en sus programaciones de aula aspectos relacionados con las otras áreas del conocimiento social.

2.1 JUSTIFICACIÓN:

La Institución Educativa La Candelaria, orienta la formación de jóvenes integrales capaces de cumplir a cabalidad sus responsabilidades tanto en la familia como en la comunidad y la sociedad. tiene en el Área de Ciencias Sociales uno de sus pilares fundamentales, toda vez que desde su propuesta pedagógica, que tiene como horizonte axiológico valores como la participación y la solidaridad, aborda la comprensión de los procesos sociales no sólo los del ámbito internacional, sino los más cercanos al entorno sociocultural de la institución.

Así, desde el Área de Ciencias Sociales se plantea un trabajo académico encaminado a la comprensión de fenómenos sociales, mediante la reconstrucción de conceptos propios del área y de procedimientos que involucran análisis a diversas escalas espaciales y horizontes temporales. De igual manera se incentiva, entre los estudiantes, la reflexión y la crítica, habilidades de pensamiento que les permitirá actuar argumentativamente en diferentes contextos que constituyen su cotidianidad y, por esa vía ofrecer respuestas a los cambios y transformaciones que sus comunidades y la sociedad en general demandan.

En el sentido descrito, se pretende aportar a la formación de sujetos capaces de interactuar con diferentes agentes sociales, asumiendo posturas críticas frente a la información que circula en los medios de comunicación; para ello, se procura que la vida escolar esté enmarcada por el respeto a la autonomía de los sujetos, el cultivo del diálogo y la educación para una tolerancia activa; el reconocimiento y aceptación del otro y, el implicarse en proyectos colectivos que buscan el bien común.

Justamente, contribuir con hacer “vivos” los principios misionales de la Institución desde los aportes del área, pasa por considerar de forma prioritaria la normatividad vigente en materia educativa.

Con la implementación de la Constitución Política de 1991, surgen nuevos retos para la educación. En su artículo 67, se establece que *“la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”*; así mismo, el artículo 68 reza que *“La enseñanza estará a cargo de reconocidas personas con idoneidad ética y pedagógica”*, mientras en el 41 se determina que en *“En todas las instituciones de educación oficial o privadas serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.”*

Mandatos que se garantizan por medio de la sanción y reglamentación de la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios. En ella están contenidos los fines y propósitos que debe desarrollar la educación en nuestro país para responder a las necesidades de los tiempos actuales. En dicha Ley se establece en su artículo 23 las áreas obligatorias y fundamentales, para el logro de los objetivos de la Educación Básica de acuerdo con el Currículo y el PEI. En su numeral 2 contempla como obligatoria al área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia y, en el art. 31 establece la obligatoriedad en un nivel más avanzado de las áreas fundamentales, para la Educación Media Académica, además de las Ciencias Económicas, Políticas y la Filosofía.

Además de la Ley 115 de 1994, es indispensable considerar la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia que *tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna* y, la ley 375 del 4 de julio de 1997, o Ley de la Juventud, norma que señala que *es joven la persona que está entre 14 y 26 años de edad; la ley tiene como finalidad promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual. A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano. El Estado debe garantizar el respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permitan participar plenamente en el progreso de la Nación.*

La obligatoriedad de la enseñanza de Educación vial, se deriva de la Ley 769 de agosto 7 de 2002 que expide el Código Nacional de Tránsito Terrestre.

El proyecto de Educación por la Democracia se referencia en todos sus términos en la resolución 1600 del 8 de marzo de 1994 expedida por el MEN que especifica en el artículo 4: *“Para la ejecución del Proyecto de Educación por la Democracia, los establecimientos educativos obligados por esta resolución, deberán coordinar sus acciones y buscar asesoría y apoyo en las instituciones de educación superior y con otros organismos públicos y privados ubicados en el mismo municipio o que hagan parte del gobierno escolar del establecimiento respectivo. Los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del Proyecto.”*

La relación normativa señalada se complementa con lo estipulado en las Normas Técnicas Curriculares que, para el presente caso, se relacionan directamente con los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales, expedidos por el MEN en el año 2002 y, con los Estándares Básicos de competencias en Ciencias.

Respecto de los lineamientos curriculares es importante señalar, que el área se fundamenta en dichas orientaciones para elaborar su propuesta. En ese sentido, a continuación se presentan los fundamentos de los mismos.

2.2 FINES Y OBJETIVOS DEL AREA.

2.2.1 FINES DE LA EDUCACIÓN QUE SE TRABAJAN EN EL ÁREA:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

2.2.2 OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

Art.16

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la Participación y organización ciudadana.
- d) Estimular la autonomía y la responsabilidad;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

3. INVENTARIO DE RECURSOS

3.1 RECURSOS FÍSICOS:

El área cuenta para para el desarrollo de sus labores académicas con varias aulas “especializadas”, dotadas de sillas tipo universitarias, un mueble para guardar libros y otros elementos propios de la clase; además un tablero que combina la pizarra clásica con el acrílico

3.2 RECURSOS LEGALES:

El área de Ciencias Sociales se fundamenta desde la implementación de la Constitución Política de 1991, surgen nuevos retos para la educación. En su artículo 67, se establece que “*la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social*”; así mismo, el artículo 68 reza que “*La enseñanza estará a cargo de reconocidas personas con idoneidad ética y pedagógica*”, mientras en el 41 se determina que en “*En todas las instituciones de educación oficial o privadas serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.*”

Mandatos que se garantizan por medio de la sanción y reglamentación de la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios. En ella están contenidos los fines y propósitos que debe desarrollar la educación en nuestro país para responder a las necesidades de los tiempos actuales. En dicha Ley se establece en su artículo 23 las áreas obligatorias y fundamentales, para el logro de los objetivos de la Educación Básica de acuerdo con el Currículo y el PEI. En su numeral 2 contempla como obligatoria al área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia y, en el art. 31 establece la obligatoriedad en un nivel más avanzado de las áreas fundamentales, para la Educación Media Académica, además de las Ciencias Económicas, Políticas y la Filosofía.

Además de la Ley 115 de 1994, es indispensable considerar la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia que *tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna* y, la ley 375 del 4 de julio de 1997, o Ley de la Juventud, norma que señala *que es joven la persona que está entre 14 y 26 años de edad; la ley tiene como finalidad promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual. A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano. El Estado debe garantizar el respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permitan participar plenamente en el progreso de la Nación.*

La obligatoriedad de la enseñanza de Educación vial, se deriva de la Ley 769 de agosto 7 de 2002 que expide el Código Nacional de Tránsito Terrestre.

El proyecto de Educación por la Democracia se referencia en todos sus términos en la resolución 1600 del 8 de marzo de 1994 expedida por el MEN que especifica en el artículo 4: *“Para la ejecución del Proyecto de Educación por la Democracia, los establecimientos educativos obligados por esta resolución, deberán coordinar sus acciones y buscar asesoría y apoyo en las instituciones de educación superior y con otros organismos públicos y privados ubicados en el mismo municipio o que hagan parte del gobierno escolar del establecimiento respectivo. Los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del Proyecto.”*

La relación normativa señalada se complementa con lo estipulado en las Normas Técnicas Curriculares que, para el presente caso, se relacionan directamente con los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales, expedidos por el MEN en el año 2002 y, con los Estándares Básicos de competencias en Ciencias.

Debemos tener en cuenta que estos lineamientos retoman aportes y directrices que el Plan Decenal de Educación (1996 - 2005) establece, y son pertinentes para el área:

- *Lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica.*
- *Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país, y a la preservación del ambiente.*
- *Promover e impulsar la ciudad educadora para la educación extraescolar.*

En cuanto a los objetivos que debe tener y alcanzar esta área en la Educación Básica y Media, punto de partida para estos lineamientos curriculares, son:

- *Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario.*
- *Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.*
- *Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.*
- *Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.*
- *Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.*

3.3 RECURSOS TECNOLÓGICOS:

Equipos y materiales audiovisuales: En el campo educativo debe estar acompañado por varias actividades, empezando por ensayos o mini ensayos que salgan a flote no del texto o copia original, sino de la visión que se tenga argumentando las ventajas , *nunca un video reemplaza a un educador, al contrario le exige más seguimiento .*

Hacen parte de los recursos audiovisuales:

- El TV: nos ayuda a ver programas de índole educativo y formativo tanto de las cadenas nacionales como de las internacionales.
- El V.H.S: unido al TV. nos permite presentar documentales, películas sobre distintas temáticas que nos ayudarían en los contenidos propuestas.
- VIDEO BIN: Convertidor de video ideal para proyectar imágenes previamente grabadas en disco o diskette. Además se le puede adaptar al V.H.
- Grabadoras: Utilizadas para escuchar conferencias, entrevistas, música...

Enciclopedias multimedia

- Videos: Ciencia y Tecnología. BARSÁ., Geografía DISCOVERY CHANNEL. SISTEMA METROCABLE. Acceso a INTERNET, como medio para consulta de diversas temáticas

3.4 RECURSOS DIDÁCTICOS:

Cartografía: No se concibe un educador de Ciencias Sociales sin uno o varios croquis que le acompañen la clase.

La institución cuenta con mapas físico-político de: Medellín, Antioquia, Colombia, América, Suramérica, Europa, Asia, África. Algunos de ellos no están actualizados, o deben ser repuestos debido a su deterioro

Globos terráqueos (3), La Institución Educativa cuenta con textos de sociales de 1° a 11°, Atlas universal y de Colombia, y en derechos humanos, textos de Eco política para 10° grado, enciclopedias, libros de Constitución Política para primaria

4. METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPIAS DEL ÁREA:

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico institucional (cognitivo social), El aprendizaje se plantea como aprender a aprender a través del desarrollo de capacidades y valores por medio de estrategias cognitivas y metacognitivas, como aprendizaje constructivo, significativo y cooperativo entre iguales.

Para el área de Ciencias Sociales se plantean preguntas problematizadoras con el objetivo de fomentar la investigación constante y, generar nuevos conocimientos en la clase. Podría decirse que ellas son motores “que impulsan un nuevo saber en el aula”. (Tomado del documento RECONTEXTUALIZACION PLANES DE AREA ESCUELAS DE CALIDAD. Alcaldía de Medellín. Secretaria de Educación.)

Lo anterior confirma la necesidad de tener en cuenta los conocimientos previos del alumno como condición necesaria para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Y de esta manera vaya construyendo un conjunto de conocimientos que le sean significativos, pero además que estos conocimientos los pueda utilizar fuera del contexto escolar.

- * La mesa redonda: este recurso bien preparado sobre temas centrados, son material para comprender y cuestionar las dudas, este se presta para exponer puntos de vista en materia de historia, constitución política e investigación específica, por ejemplo: los sistemas políticos de un país, municipio o región, una vez se tenga todo el material consultado a mano o en el cuaderno. Se debe monitorear por equipos para luego socializar una o varias temáticas, los participantes activos serán evaluados.
- * Método de pensar y actuar: está relacionado con la elaboración lógica de raciocinios, como lo define “Elide Gortari.” “La lógica estudia los diversos procedimientos teóricos y prácticos, requeridos por la adquisición del conocimiento y, basándose siempre en ellos,

llega a formular, de una manera rigurosa y sistemática los métodos de la investigación” que serán el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción.

- * El análisis: Significa descomposición, disolución de las partes de un todo con el fin de conocerlos por separado, mediante tres procedimientos que son: pensar, analizar y definir.
- * La síntesis: Significa la composición de un todo, con elementos dispersos de la realidad, para luego, a través de la razón descubrir relaciones entre ellos, terminando con la interrogación de un todo, expresada a través de un concepto que puede ser la síntesis fruto de un análisis.
- *La inducción: Que significa indicar, mostrar, señalar, declarar, demostrar, probar. Lo que significa orientarse hacia un fin.
- *La inducción es un razonamiento mediante el cual avanzamos desde un enunciado particular hacia un conocimiento de mayor grado de abstracción y generalidad. (Hipótesis, leyes y teorías).
- *La deducción: Este método implica que partiendo de unas premisas o conclusiones generales se busca derivar determinadas consecuencias lógicas (deducciones) cercanas a la realidad, asimilando estas como un actividad exclusivamente racional; basado en el proceso de elaboración del conocimiento.
- *Podemos hacer uso de otros métodos como una comparación y la explicación, como modos de actuar y de pensar para lograr así con los alumnos desarrollar las competencias argumentativas, interpretativas y propositiva como fin último de la educación.
- *Desde un punto de vista metodológico, el historiador se plantea cualquier trabajo de acuerdo con las siguientes pautas: recolección de información previa, sobre el tema objeto de estudio; formulación de posibles explicaciones coherentes de los hechos; análisis y clasificación de las fuentes históricas; explicación histórica del hecho estudiado.

Las estrategias que se implementan son:

No.	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	FORMA DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EN EL AULA DE CLASE
1	TRABAJO COLABORATIVO. TRABAJO EN GRUPO. (por medio de consultas, talleres)	Permite que los estudiantes descubran modos de planificar, organizar y desarrollar su aprendizaje y enseñanza. El aprendizaje cooperativo fomenta la autoestima de los alumnos y la confianza en sí mismos, ya que les permite que se relajen y trabajen en un

		entorno tranquilo en el que encuentran el tiempo suficiente para pensar, las oportunidades para ensayar y recibir retroalimentación. Se reduce considerablemente la dependencia de los alumnos con respecto al profesor, ya que los compañeros pueden proporcionar el tipo de apoyo que antes corría a cargo sólo del docente. Para esta estrategia se deben definir los roles al interior de cada grupo.
2	SITUACIÓN PROBLEMA. ESTUDIO DE CASOS	Se formulan problemas derivados de las dinámicas sociales, se buscan distintas opciones de solución. Promueve un pensamiento de orden superior, la cooperación, la autonomía ya que propicia que el alumno asuma el desafío de encontrar un camino de resolución sin partir de un modelo estandarizado
3	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. CINE FORO	Por medio de la imagen audiovisual se analizan diferentes conflictos, para que sean relacionados con la realidad. La implementación de una adecuada estrategia con el cine puede proporcionar una mayor comprensión y aprehensión de las problemáticas abordadas en el área de Ciencias Sociales (geografía e historia), y eventualmente propiciar un ambiente más atractivo y agradable para el estudiante cansado de otros recursos convencionales.
4	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. ORGANIZADORES GRAFICOS	Identifica cada concepto así: con las propias palabras construye el concepto (se debe tener en cuenta el esquema). Facilitan representar gráficamente los contenidos curriculares, la exposición, explicación y profundización de conceptos, la relación de los nuevos contenidos de aprendizaje con los conocimientos previos, expresar el nivel de comprensión de los conceptos. Facilitan representar gráficamente los contenidos curriculares, la exposición, explicación y profundización de conceptos, la relación de los nuevos contenidos de aprendizaje con los conocimientos previos, expresar el nivel de comprensión de los conceptos.
5	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. LINEA DEL TIEMPO	Ubica en una línea las fechas o sucesos más relevantes de un tema determinado. Luego se realiza una síntesis del tema que se quiere trabajar
6	TRABAJO COLABORATIVO. DEBATES GRUPALES	Revisa sus teorías ajustándose a las observaciones empíricas (cambios conceptuales). Es necesario conocer ideas previas, dar oportunidad de tomar conciencia de ellas a través de la explicación verbal.

5. SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN

En la evaluación se consideran, la evolución inicial de conceptos y destrezas previas, la evaluación formativa o procesual centrada en la valoración de la consecución de las metas entendidas como capacidades y valores, y la evaluación sumativa de los

contenidos y métodos en función de las metas. Se evalúa el potencial de aprendizaje logrado y se busca identificar las áreas con dificultad para presentar un plan de apoyo.

¿QUÉ SE EVALUARÁ?

El profesor puede evaluar los avances del estudiante en su desarrollo del manejo de conceptos, procedimientos y actitudes, los que son llamados evaluación conceptual, procedimental y actitudinal.

Es importante reconocer que los ámbitos que se enumeran en cuanto a la evaluación de conceptos, procedimientos y actitudes corresponden a las habilidades sociales que el estudiante ha estado aprendiendo en el transcurso de su aprendizaje.

La evaluación conceptual: Significa que se evalúan los conceptos que ha estado aprendiendo el estudiante en términos de:

- Conocimientos que comprenden diferentes niveles: información, relación, aplicación, comprensión, etc.
- Comprensión de conceptos y de sistemas conceptuales.
- Capacidad de relacionar hechos, acontecimientos y conceptos.

La evaluación procedimental: Significa evaluar la forma en que el estudiante aprendido a desarrollar procedimientos tales como:

- Manejo de métodos., técnicas y procedimientos.
- Capacidad de pensar y de resolver problemas.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Hábitos y habilidades (físicas y mentales)
- Métodos y técnicas de trabajo y de estudio.

La evaluación actitudinal: Responde a la necesidad de evaluar actitudes en el estudiante, tales como:

- Desarrollo de valores personales y sociales, como la responsabilidad, la cooperación, el respeto a los otros, la tolerancia, etc.
- Autonomía personal y confianza en sí mismo.
- Habilidades comunicativas y de interrelación personal para compartir experiencias y conocimientos.

¿CÓMO SE EVALUARÁ?

El siguiente cuadro resume algunas de las características que debe tener toda evaluación: La evaluación debe ser:

Integral	Esto abarca lo conceptual , lo procedimental y lo actitudinal . Lo que significa que el estudiante va adquiriendo una formación integral de sus diferentes capacidades.
Continua	Indica que se estima y registra de manera permanente el proceso de aprendizaje de cada estudiante, en cuanto a conocimientos, destrezas, entendimiento, actitudes, etc.
Formativa y formadora	La evaluación debe ser una ayuda para que los estudiantes progresen en su aprendizaje y en su maduración.
Cooperativa	Esto quiere decir que los alumnos también deben participar en el control y valoración de su propio aprendizaje. Para ello debe apropiarse de los criterios de evaluación que se va a utilizar, a fin de que puedan detectar errores y deficiencias de aprendizaje.
Autoevaluativa y co-evaluativa	La autoevaluación da la oportunidad de que el estudiante, evalúe su propio trabajo. Existen, además, formas compartidas en las que el grupo evalúa rendimientos, actividades, productos, etc. Es lo que se ha denominado coevaluación . Del mismo modo se potencian el trabajo en grupo y el trabajo en equipo.
Flexible	Por último, la evaluación debe ser flexible, para hacerse cargo de circunstancias vividas en el centro, o en el contexto y situación en que se desarrolla la vida de cada estudiante lo que lo hace pasar por distintos momentos emocionales a lo largo del año escolar.

Teniendo en cuenta el SISTEMA INTERNO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN, Los contenidos procedimentales y conceptuales tendrán un valor por período del 80% y el 20% restante se realizará en la evaluación actitudinal que corresponderá un 10% a una evaluación actitudinal dada por el docente y una autoevaluación dada por el estudiante con valor de 10%

Además realizarán dos (2) evaluaciones semestrales tipo ICFES. Una al final del segundo período y la segunda al final del cuarto período. Cada una tendrá un valor de 10%

AUTOEVALUACIÓN: entendida como la valoración que cada persona hace de su propio trabajo, es decir, aspectos que sólo quien se autoevalúa conoce bien.

HETEREOEVALUCIÓN: en este tipo de evaluación es el docente quien la ejerce sobre el educando y para ello recurrimos a la observación permanente del desempeño del alumno, procurando también combinar diferentes estrategias para hacer más eficaz su trabajo. Este tipo de evaluación también la ejerce los educandos frente a nosotros como docentes.

¿CUÁNDO EVALUAR?

Básicamente se evalúa antes, durante y después del proceso educativo, de manera que “se trata de tres momentos: la evaluación inicial, la evaluación del proceso y la evaluación del producto, que implican diferentes formas de evaluar.

Evaluación inicial: Es la realizada al comienzo del año o cuando el profesor inicia un proceso de trabajo, usualmente nuevo, con los estudiantes para conocer qué nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, etc. tienen los alumnos con quienes se va a iniciar esta tarea docente.

La evaluación formativa o de proceso: Es la evaluación realizada durante el periodo de enseñanza. “Se trata de un seguimiento que se realiza a lo largo de ese proceso y que sirve para proporcionar información sobre los progresos que van realizando los alumnos y las dificultades que van encontrando”. Para la pedagogía moderna esta evaluación es una forma de medición de los avances del estudiante en sus áreas de aprendizaje específicas, de manera que el profesor pueda ajustar sus avances de acuerdo con las fortalezas y debilidades que demuestran sus estudiantes.

La evaluación sumativa o evaluación de producto: Es la que se hace al finalizar una etapa de trabajo, usualmente al final del año o al final de un nivel de educación básica. Su nombre indica que se evalúa sumando logros y objetivos cumplidos, o que se evalúa todo el producto del proceso educativo. Se trata del análisis de los resultados obtenidos en cuanto al grado de aprendizaje de los estudiantes respecto de los objetivos o las metas propuestas en el área por el profesor en un comienzo.

6. BIBLIOGRAFÍA Y/O NET-GRAFÍA

- Programas Curriculares: Ministerio de Educación Nacional. Grados 1°, 2°, 3°, 4°, 5° 1.991.
- Rodrigo Losada Lora, Eloisa Vasco Montoya, Inés Arango de Castaño. Vivamos en Comunidad 1°, 2°, 3°, 4°, 5° primaria. Editorial Norma. Bogotá – Colombia 1.984.
- Inés Elvira Rojas de Reyes, Mónica Arregocés Torregroza, Marcela Beltrán Gonzáles. Civilización 1°, 2°, 3°, 4°, 5°. Editorial Voluntad. Bogotá 1989.
- Rosa Suárez de Pinzón. Hábitat 1°, 2°, 3°, 4°, 5°. Editorial Voluntad. Bogotá 1987 – 1988.
- Félix A. Soler D. Colombia Nuestra Patria 3°. Codecal. Bogotá 1.986.
- Gonzalo Días Rivero, Librado Verdugo Palma. Social Básica 4 °. Editorial El Cid. Medellín.

- Escobar V., Gustavo. Ética Escobar, Introducción a su problemática y su historia. México.
- Bernal, Adolfo. Sendero. Primera Edición. Editorial Colombia. Bogotá 1.992.
- Gómez, Carlos William. Ciencias Sociales Integradas. Editorial Voluntad S.A. Bogotá.
- Cartillas de Derechos Humanos. El Mundo.
- Instituto Colombiano de Cultura. Manual de historia de Colombia. Tomos I, II, III. Bogotá 1.984.
- Geografía de Colombia. Serie: "El hombre y su medio". Editorial El Cid.
- Luís A. Barrios. Historia de Colombia 5°. Ediciones culturales. Bogotá 1.982 – 1.983.
- José Tomas Henao. "Procesos Sociales" 6°, 7°, 8°, 9°. Editorial Santillana. Santa Fé de Bogotá. 1.995.
- Augusto Montenegro Gonzáles. Civilización. Ciencias Sociales Integradas 6°, 7°, 8°, 9°. Norma Educativa. Santa Fé de Bogotá 1993.
- http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf
- <http://www.ielacandelariamedellin.edu.co/#>